

浅谈微课在中职计算机教学中的应用

文/梅州市梅县区第一职业学校 陈平平

计算机技术是理论和实际相结合较紧密的一门学科,具有较强的专业性,许多理论比较枯燥,抽象。目前微课是我国新型的一种教学方法、教学模式及手段。它是针对学科某个知识点进行设计开发的一种在线网络视频课程,主要凭借其微小精悍的特点和绘声绘色的教学方法,受到了广大师生的热爱和追捧,成为一种新型的教学新模式。因此,课堂教学应尝试借用教育信息技术手段,将知识变得容易理解。微课在中职计算机教学中具有学科的优势,它不仅操作性强,而且容易扩充学生的知识。那么,应如何将微课应用在中职计算机教学中呢?

一、教学要尽可能精细化

所谓教学精细化,是指教师在上课前,对教材进行深入的研究,针对某一个知识点,如核心概念、精讲题型、技能展示、知识拓展等,要求在10分钟内讲解透彻。教师应尽量用学生注意力最集中的时间引导学生去学习,效率自然高。要细化知识点。微课的目的是以最短的时间、最高效率学习细微的知识点,知识点越小,学习效果就越好。教师对所授课程要有充足的准备,聚焦于某个知识点、具体问题或教学环节。在课堂上,教师巧设问题与情境,对疑点难点进行讲解,发挥学生的自主性,指导学生进行操作,实现师生有效地互动。微课就是让学生花较短的时间去学习自己想学的内容,掌握相关的知识和技能。由此体现了因材施教、分层教学、个性学习及学生主体的教学理念,大大提高了整体教学效果。

二、要重视选题和设计

微课的选题和设计应符合主动学习和自主学习的新课程理念。微课是一种可视化的资源,它以视频为主要载体,选题要适合用多媒体方式来表达教学内容。同时,要确定一个能引发学生兴趣的题目。设计时需要配上字幕,结合字幕来展示教师的操作,使学生无论看到哪一个画面,都能清楚每一个知识点与自身的联系。还可尽量设置图标和按钮菜单,保证课件内容设计的清晰度和合理性,让学生结合自身实际去进行操作,减少不必要的时间浪费。在微课最后阶段应加入课程知识的综合和回顾,加深学生学习的印象。

微课设计应有自己的特点,应别出心裁,将学生较难掌握的某个知识点作为主题。同时还应注重创新,微课的授课时间相对较短,要激发学生对微课内容产生兴趣,使学生想学、乐学。创新教学模式及手段对提升课堂效率有重要作用,为此,教师应积极探索与学生心理相符合的教学方法,然后应用到微课设计之中。

三、要提高制作质量

微课制作的原则是以学生为中心。这是微课制作中的一个不可动摇的原则。微课制作的质量直接关系到学生学习的兴趣。因此微课制作离不开信息技术的应用,同时还要求微课选题应准确实用、内容生动有吸引力,形式短小精悍。

以《计算机应用基础》中的“图文混排”教学为例,将这一知识点进行微课设计,录制微课时可考虑学生比较感兴趣的话题为主线,由浅入深地讲解知识点,大致用到5分钟左右。在教学过程中,教师还应注意鼓励学生通过思维,自己提问,进行钻研,观察和归纳不同版式的特点及适用范围。解决问题的过程,培养和锻炼了学生的思维能力,学生在实践中更好地理解 and 掌握知识,增强了主题的表达。另外,还应设置一些拓展练习题作为微课的配套学习资源,帮助学生巩固所学知识,也有利于教师检查学生的学习效果。

四、要注重学生的学习反馈

计算机课程具有很强的实践性,让学生亲自上机操作更显得重要。因此,微课教学要注重学生的学习反馈。这对于教师进行教学反思、改进教学方法、提高教学水平是非常关键的。利用微课视频帮助学生直观地理解图文混排的强大功能并进行实践应用。学生也可将自己在学习中遇到的疑难问题或观点与老师进行在线交流,也可以在群中集体讨论,从而激发学生学习的热情。教师也可以根据学生的反馈查看学生完成课后练习的情况,从而不断改进微课的教学,更好地在计算机教学中应用微课这种教学方法。

总之,微课应用于中职计算机教学,起到了推动作用,学生可以通过微课进行自主学习,时间不受限制,小知识点各个击破,提高了学习的积极性,增强了学习效率,还可以获取一些新的知识来开拓自己的视野;微课的实现,兼顾了不同层次学生的不同需要,学生可以根据需要自主选择学习的内容,提高学习的能力。作为中职计算机学科的教师,应加强学习,努力提升自身素质,针对本学科特点,积极探索各种方法,充分利用微课资源对学生进行开发,提高教学资源的利用率,同时,还可结合学生的实际情况,让微课更具个性化,加强师生互动交流,达到事半功倍的教学效果。

[基金项目:广东省“十三五”教育技术专项课题——“基于可视化学习的微课资源开发与应用研究”课题《翻转课堂之微课教学应用》(编号:gdjyzy2017160)]

责任编辑 朱守铨